

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»**

Рассмотрено Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 78» Приказ № “““ _____
--------------------------------	--------------------------------------	---

**Рабочая программа
подготовки к школе
«Горошинки»
на 2024-2025 учебный год**

СОСТАВИТЕЛИ

Минеева А.А.

Мурнина О.В.

Тарабыкина Н.В.

Учителя начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- требованиями основной образовательной программы МБОУ «СОШ №78» и ориентирована на

работу по учебно-методическому комплекту:

- ✓ Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2009
- ✓ Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2009.
- ✓ С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2009 г.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

II. Общая характеристика

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет

основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

III. Описание места курса

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 31 неделю. Общее количество занятий – 93. Срок реализации программы: 1 год

УІ. Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);

Данная программа состоит из разделов:

1. Развитие речи.
2. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.

У. Содержание раздела «Развитие речи».

№	Основные разделы
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

	<p>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</p> <p>*отвечать на вопросы;</p> <p>*ставить вопрос к тексту;</p>
--	--

У1.Календарно-тематическое планирование по предмету

«Развитие речи »

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
6	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
7	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
8	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
9	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
10	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
11	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
12	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	

13	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
14	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
15	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	
16	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
17	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
18	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Геремок».	1	
19	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».	1	
20	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
21	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
22	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1	
23	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
25	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп.Составление рассказа-описания.	1	
26	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
27	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	
28	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	
29	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	
30	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	

--	--	--	--

Содержание раздела «Развитие мелкой моторики»

№	Основные разделы .
1.	Штриховка
2	Аппликация
3	Пальчиковые игры
4	Графические диктанты
5	Оригами

Календарно-тематическое планирование по предмету

« Развитие мелкой моторики»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1ч
2.	Обведение предметов по контуру.	1ч
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1ч
4.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	1ч
5.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	1ч
6.	Вырезание ножницами.	1ч
7.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
8.	Раскрашивание картинок.	1ч
9.	Вырезание ножницами.	1ч
10.	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1ч
11.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
12.	Строка. Междустрочное пространство.	1ч
13.	Вырезание. Оригами.	1ч

14.	Плетение.	1ч
15.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
16.	Занятия с пластилином.	1ч
17.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1ч
18.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
19.	Раскрашивание картинок.	1ч
20.	Занятия с конструкторами.	1ч
21.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1ч
22.	Письмо элементов в рабочей строке.	1ч
23.	Штриховка. Правила штриховки.	1ч
24.	Занятия с пластилином.	1ч
25.	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	1ч
26.	Написание элементов букв.	1ч
27.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
28.	Письмо элементов букв.	1ч
29.	Вырезание по контуру. Оригами.	1ч
30.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1ч

Содержание курса «Логика».

№	Основные разделы.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.

	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

Календарно-тематическое планирование предмета «Логика»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
3	Столько же. Больше, меньше.	1	
4	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
5	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
8	Число и цифра 1.	1	
9	Число и цифра 2. Пара.	1	
10	Число и цифра 3.	1	
11	Равенство.	1	
12	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Сложение.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Вычитание.	1	
17	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	

18	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
19	Запись и решение равенств.	1	
20	Число и цифра 6.	1	
21	Число и цифра 7.	1	
22	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
23	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
24	Решение задач с помощью рисунков.	1	
25	Решение задач с помощью рисунков		
26	Число 10.	1	
27	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
28	Части суток, их последовательность.	1	
29	Часть и целое.	1	
30	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	

УП. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- ✓ учебно-тематическое планирование;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ прописи;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал
- ✓ ИКТ
- ✓ Мультимедийные презентации.

Рекомендованная литература для учителя:

- ✓ Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преимственность». Просвещение, 2012
- ✓ Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- ✓ Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

- ✓ Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- ✓ Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Рекомендованная литература для обучающихся:

- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- ✓ Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

УШ. Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).