**Томская область, г. Северск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 78»**

**Фронт и тыл: организация обороны**

**Автор:** Михеева Лариса Александровна, учитель истории и обществознания

**Полное название образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78»

**Предметная область:** История.

**Класс:** 11

**Тема урока:**  Фронт и тыл: организация обороны

**Тип урока:** комбинированный, с использованием компьютерных технологий.

**Методы:** Scrum, наглядный, частично-поисковый

**Цель урока:**  актуализация знаний о роли тыла в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

***воспитательные:*** формирование чувства гордости за свою область, за свою Родину.

***развивающие:*** развитие коммуникативных компетенций, совершенствование навыков работы с различными источниками информации, включая краеведческий материал (архивные документы, музейные источники).

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Необходимое оборудование и материалы:**  компьютер, 2 ноутбука, интерактивная доска, авторская презентация, задания, созданные в сервисе LearningApps.org, мини проект учащихся -видеофильм «Харьковский минный завод на Северской земле», раздаточный материал для обучающихся (маршрутные листы, нормативные документы, воспоминания, иллюстрации, лист «Рефлексия»…)

**Планируемые результаты:**

* *Предметные образовательные результаты:* умение владеть приемами работы с историческими источниками, умение анализировать историческую информацию, знать полководцев и основные события Великой Отечественной войны (в тылу), уметь устанавливать причинно-следственные связи.
* *Личностные результаты:*  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности.
* *Метапредметные результаты:* умение самостоятельно составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, корректировать деятельность, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности с использованием ИКТ, владение навыками познавательной рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный элемент | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время  (мин) | Формируемые УУД |
| **Организационно-мотивационный этап** | | | | |
| Организационный момент | 1.Приветствие  2.Учитель показывает на первый слайд презентации, где изображена анаграмма: ОРТФН и ЛТЫ на фоне ордена Отечественной войны  3. Учитель обращает внимание на карту Томской области и иллюстрацию с Победой. Задает вопрос на что мы должны еще обратить внимание при изучении темы?  4.Учительзнакомит учеников с эпиграфом к уроку «Тыл–это половина Победы, даже больше» (Г.К. Жуков) и просит сформулировать обучающихся цель урока. | 1.Приветствие, обучающиеся рассаживаются по группам (5)  2. Обучающиеся разгадывают анаграмму и отвечают: Фронт и тыл  3. Какой вклад внесла Томская область в победу в годы Великой Отечественной войны.  4. Формулируют цель урока. Изучить какой вклад внес тыл в победу в Великой Отечественной войне. | 2 | ***Познавательные:***  Интерпретировать информацию из разных источников.  ***Регулятивные:*** самостоятельно определять цели |
| **Активизация знаний по теме «Великая Отечественная война»** | | | | |
| Активизация знаний по теме «Великая Отечественная война» | Учитель предлагает вспомнить события ВОв, выполнив интерактивные упражнения | Ученики выполняют на интерактивной доске упражнения  <https://learningapps.org/display?v=pmemitbbt19> <https://learningapps.org/display?v=pfx77umd519> | 3 | ***Познавательные:***  способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности с использованием ИКТ |
| **Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | | | | |
| Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала | *Учитель* объясняет, что изучение нового материала будет проходить по группам. Темы:  1.Нормативные акты по переводу экономики на «военные рельсы».  2. Перестройка экономики на военный лад.  3. Томск-город, в котором ковалась Победа.  4. Наука в годы Великой Отечественной войны.  5. Помощь населения фронту.  Напоминает правила правила использования методаScrum. | Вспоминают основные правила использования методаScrum в учебном процессе:  1. Самоорганизация команд для достижения результата.  2.Информация на Scrum-доске (scrum-мастер).  3.Учитель-друг и консультант. | 3 | ***Регулятивные:***  организовать эффективный способ достижения поставленной учебной цели; |
| **Открытие нового знания** | | | | |
| Открытие нового знания | Учитель раздает маршрутные листы и артефакты и выступает в роли консультанта. | Обучающиеся, работают в группах, самостоятельно определяют задачи для достижения результата. Работают с артефактами.  Процесс работы отражается на Scrum-доске, работой в группе руководит scrum-мастер, выбранный учениками. | 17 | ***Регулятивные:***  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  ***Коммуникативные:*** координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.  ***Личностные:*** развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в учебно- исследовательской деятельности. |
| **Представление результатов работы** | | | | |
| Представление результатов работы | Учитель сопровождает выступление обучающихся презентацией | Представляют изученный материал  Выполняют интерактивное задание <https://learningapps.org/display?v=pmb6z018a19> | 14 | ***Личностные:*** развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно- проектной деятельности.  ***Коммуникативные:***  представлять публично  результаты групповой деятельности |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | | | | |
| Подведение итогов | 1 .Учитель дает задание:  Выскажите ваше отношение к изученным событиям? На листе бумаги (каждый) напишите 4-5 слов (любая часть речи), выражающих ваши чувства к изученной теме.  3.Обсудите в группе, какие слова Вы написали (от группы 3-4 слова).  4.Учитель отмечает важность сохранения исторической памяти. | 1. Отвечают на вопросы учителя.  2.Каждый обучающийся выражает свое эмоциональное восприятие темы (пишет 4-5 слов).  3.Обсуждают в группе, кто, что написал и представляют классу. | 2 | ***Личностные:***  готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого на основе осознания и осмысления истории.  ***Регулятивные:*** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |